



MTÜ Inimeselt Inimesele Käo Põhikool

ARENGUKAVA

2025 - 2030

Kinnitatud 10.10.2024

MTÜ Inimeselt Inimesele juhatuse liikme
käskkirjaga nr 1.1-2/9

Käo Põhikool

Kontaktisik: Jane Langemets
MTÜ Inimeselt Inimesele
juhatuse liige
tel. +372 677 3495
inimeseltinimesele@gmail.com

Tallinn 2024

Käo Põhikooli põhitegevuse iseloomustus

Käo Põhikool on 2011. a MTÜ Inimeselt Inimesele loodud eraomanduses kool Tallinnas. 20.05.2013. a väljastas Haridus- ja Teadusministeerium koolile tähtajatu koolitusloa nr 7017HTM. Juhindume oma tegevuses koole puudutavatest Eesti Vabariigi õigusaktidest (sh Põhikooli- ja gümnaasiumiseadus, Erakooliseadus).

MTÜ Inimeselt Inimesele Käo Põhikooli võtame vastu õpilasi, kellele on kooliväline nõustamismeeskond soovitanud koolikohustuse täitmiseks rakendada erituge ja õpet põhikooli lihtsustatud riikliku õppekava alusel hooldus- või toimetulekuõppe tasemel. Hooldusõpet rakendatakse üldjuhul raske või sügava intellektipuudega ja toimetulekuõpet mõõduka intellektipuudega õpilastele.

Kõigile õpilastele koostatakse individuaalne õppekava. Hooldusõppe taseme õppekavas on tegevusvaldkonnad ja toimetulekuõppe taseme õppekavas õppeained. Õpe on kohandatud kogu õppekava ulatuses, rakendades tervikõppe tööviisi. Tervikõppes lõimuvad omavahel erinevad tegevusvaldkonnad või õppeained. Tervikõppe puhul hõlmatakse õppe sisu ühtsesse tervikusse, mida nimetatakse õpitervikuks. Tegevusvaldkondade või ainete vahelised piirid tervikõppes praktiliselt puuduvad. Tervikõppe abil saavutatakse erinevate eluliste (terviklike) kogemuste saamise võimalus. Õppetegevuse läbiviimisel lähtutakse õpilase reaalsest tegevusvõimest ja arengupotentsiaalst.

- Hooldusõppe põhiülesanne on toetada erituge vajava õpilaste arengut, kujundada oskusi, vilumusi ja ühiskonnas aktsepteeritavaid käitumisharjumusi, mis on vajalikud igapäevaseks toimetulekuks erinevates inimrühmades ja kogukondades. Koolis luuakse õpilase arengut toetav keskkond, et saavutada õpilase isiksuse arengus parim võimalik ja sotsiaalselt tunnustatav tulemus.
- Toimetulekuõppe põhiülesanne on toetada erituge vajava õpilase arengut ning tema kujunemist Eesti kodanikuks, kes tuleb eluga toime tuttavates tingimustes, teeb võimetekohast praktilist tööd ja on teadlik enda kuulumisest oma rahva ja Eesti kodanike hulka.
- Erituge rakendatakse õpilasele, kes tulenevalt tema raskest ja püsivast psüühikahäirest, intellekti- või meelepuudest või liitpuudest vajab: puudespetsiifilist õppekorraldust, -keskkonda, -metoodikat, -vahendeid ning õppes osalemiseks pidevat tugispetsialisti teenust, mis on vajaduse korral lõimitud sotsiaal- või tervishoiuteenustega või mõlemaga; osaaajaga õpet individuaalselt või rühmas või pidevat individuaalset tuge klassis või õpet eriklassis.

Käo Põhikooli missioon ja visioon

Missioon: Loome õpilastele parimad tingimused arenguks ja põhihariduse omandamiseks.

Visioon:



Käo Põhikooli väärtused

- **Tervikõppe rakendamine** - toetab õpilase terviklikku arengut. Eesmärgid on realistlikud ning tegevusvõimet arvestavad. Keskkond ja tegevused on tema jaoks tähendusrikkad.
- **Koostöö** – põhineb avatud suhtlemisel, kokkulepetel, hoolimisel ja usaldusel. Väärtustame koostööd kooli ja tugikeskuse meeskondades, peredega ning erinevate huvigruppidega. Märkame ja tunnustame üksteist.
- **Professionaalsus** - töötajad on kompetentsed ja tööle pühendunud. Loome tingimused professionaalseks arenguks.
- **Innovaatilisus** - panustades valdkonna arengusse, hoiaime end kursis uuenduslike lähenemiste ja meetoditega. Kasutame ja vajadusel kohandame neid.

Käo Põhikooli arengu eesmärgid

Käo Põhikooli missiooni ja visiooni elluviimiseks oleme järgmiseks kuueks aastaks püstitanud neli prioriteetset arengu eesmärki.

1. Käo Põhikooli ja Käo Tugikeskuse koostöömudeli toimimine

Õpilasest lähtuva hariduse võimaldamise võtmetingimus on toimiv ja võimestav koostöömudel Käo Tugikeskusega. Panustame kooli ja tugikeskuse töötajate vahelisse igapäevasesse koostöösse, taotluseks on koostöine töökultuur. Lähtume ühtsetest põhimõtetest ja eesmärkidest. Loome õpilastele võimalused saada lõimitult kvaliteetset põhiharidust ja vajaduspõhiseid sotsiaalteenuseid (so rakendame erituge).

2. Koostöös peredega õpilase arengu toetamine

Õpilase tervikliku arengu toetamiseks tingimuste loomisel teeme koostööd õpilase pere liikmetega. Kooli ja tugikeskuse koostööviisid õpilaste peredega on läbimõeldud ning tulemuslikud. Lähtume laste õigustest ja individuaalsetest arenguvajadustest. Koolipere ühtsuse toetamiseks korraldame ühisüritusi ja koolitusi.

3. Kooli jätkusuutliku arengu ja koostöisuse tagamine

Loome oma tegevusega lisaväärtust erinevatele koostööpartneritele. Osaleme nii Eesti sisestes kui rahvusvahelistes projektides, mis loovad töötajatele ja õpilastele täiendavaid arenguvõimalusi. Panustame raske ja sügava intellektipuudega õpilaste kvaliteetse põhihariduse valdkonna arendamisse. Tagame õpilaste ja töötajate vajadustest lähtuva õpi- ja töökeskkonna koostöös Käo Tugikeskusega.

4. Töötajate professionaalse arengu toetamisse panustamine

Loome tingimused töötajate kompetentsuse kasvuks läbi kogemuste jagamise ja täiendkoolituste nii Eestis kui välisriikides.

Töõjõu kirjeldus, kaasnevad riskid ja nende vältimine

Kooli töötajad on kvalifitseeritud, pädevad, koostööle avatud, loovad ja uuendusmeelsed ning lähtuvad oma töös kooli arengukavas sõnastatud väärtustest. Töötajatel on selge arusaam koolis rakendatavast tervikõppe meetodist ja toetavast õpikeskkonnast. Kooli töötajate järjepidev õppimine ja enesetäiendamine aitab tagada kooli jätkusuutlikkuse.

Õpetajate ametikohtade täitmine toimub läbi avaliku konkursi lähtudes kehtestatud kvalifikatsiooninõuetest. Kooli töötajate koosseisu planeerimisel lähtume õpilaste arvust ja vajadustest ning kooli eelarve võimalustest.

Kaasnevad riskid:

- kvalifikatsioonile vastavate ja spetsiifilise ettevalmistusega õpetajate ning tugispetsialistide puudus (töötamisel raske ja sügava intellektipuudega lastega);
- spetsiifiliste täiendkoolituste vähesus Eestis (so hooldus- ja toimetulekuõppe õpilaste õpetamise teemadel);
- vähesed meeskonnatöö oskused ja kogemused;
- väljakutsed õpilaste ohutuse ja turvalisuse tagamisel (sh keeruliste terviseprobleemidega ja raskesti mõistetava käitumisega õpilased, täitmata ametikohad koolis ja tugikeskuses, asendustöötajate vähesus);
- vaimselt pingeline töö ja kõrge läbipõlemise risk (sh vähesed muutused õpilase arengus).

Riskide vältimise võimalused ja meetmed:

- toetame tasemehariduse omandamist ja võimaldame täiendkoolitustel osalemist;
- korraldame sisekoolitusi, vahetame parimaid praktikaid ja kogemusi töökaaslastega;
- osaleme projektitegevutes (näiteks õpiränne välisriikidesse);
- külastame kogemuste vahetamiseks sarnaseid asutusi;
- teeme koostööd valdkonna spetsialistide koolitavate asutustega, oleme praktikabaasiks;
- võimaldame individuaalseid ja grupisupervisioone;
- pakume tuge alustavale õpetajale (sh juhendav õpetaja);
- korraldame füüsilist ja vaimset heaolu ning meeskonnatunnet toetavaid tegevusi;
- kasutame töö planeerimist ja läbiviimist toetavat eneseanalüüsivormi ja viime läbi koostöövestlusi.

Kooli arengu eesmärgid ja põhisuunad tervisealastes küsimustes

Tulenevalt sotsiaalministri 13. augusti 2010a määrusest nr 45 Koolitervishoiuteenust osutava õe tegevused ning nõuded õe tegevuste ajale, mahule, kättesaadavusele ja asukohale (§ 2 lõike 2 p 7) on seatud järgmised kooli arengu eesmärgid ja põhisuunad tervisealastes küsimustes:

- õpilaste ohutuse ja turvalisuse tagamine koostöös Käo Tugikeskuse ja koolitervishoiuteenuse osutajaga, vajadusel keskkonna kohandamine;
- õpilaste tervisliku seisundi küsimustes koostöö tegemine lapsevanemate ja vajadusel kohaliku omavalitsuse esindajatega ning teiste spetsialistidega;
- õpilaste tervisliku seisundi halvenemise korral lapsevanematele ettepanekute tegemine eriarstide poole pöördumiseks;
- õppetegevuse koduõppe vormis läbiviimise võimalustest lapsevanema informeerimine õpilase tervisliku seisundi pikaajasel või püsival halvenemisel;
- kiirabi kutsumine õpilase tervisliku seisundi ootamatul või olulisel halvenemisel ja sellest lapsevanema teavitamine;
- õpilase tervislikust seisundist tulenevalt tema nädalakoormuse või õppe intensiivsuse vähendamine;
- tervishoiuteenuste vajaduspõhise kättesaadavuse arendamine lõimitult õppetöoga ja sotsiaalteenustega koostöös vastavate ametkondadega.

Arengukava elluviimiseks vajalike rahaliste vahendite kavandamine

Arengukava on koostatud eeldusel, et kõik tegevused on teostatavad ning tulemused saavutatavad riigieelarveliste vahenditega. Arengukava elluviimiseks vajalike rahaliste vahendite kavandamine toimub igal kalendriaastal kooli eelarve koostamise käigus tulenevalt kooli üldtööplaanist ning riigieelarvelise toetuse kasutamise lepingust Haridus- ja Teadusministeeriumiga.

Kool tegutseb ilma õppemaksuta. Koolil on arengukava elluviimiseks olemas vajalikud eelarvelised ressursid. Käo Põhikooli finantseeritakse:

- riigieelarvevahenditest (riigieelarvelise toetuse kasutamise leping);
- projektide kaudu saadud finantsidest;
- vabatahtlikest annetustest ja sponsoortoetustest.

Õpi- ja töökeskkonna tagamine ning jätkusuutlik arendamine toimub Kāo Tugikeskusega koostöökokkuleppe alusel.

Arengukava koostamise lähtekohad

Arengukava koostamisel oleme lähtunud Põhikooli- ja gümnaasiumiseadusest ning Erakooliseadusest. Arengu eesmärkide ja põhisuundade määratlemisel oleme lähtunud Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduses seatud ülesannetest, põhikooli lihtsustatud riikliku õppekava eesmärkidest ning Erakooliseadusest. Arengukava koostamisel oleme arvestanud järgmiste dokumentidega:

- Lastekaitseseadus - vastu võetud Riigikogu poolt 06.12.2014.a. Lapse õiguste ja heaolu tagamisel tuleb lähtuda järgmistest konventsioonis sätestatud põhimõtetest: igal lapsel on sünnipärane õigus elule, ellujäämisele ja arengule; igal lapsel on õigus võrdsele kohtlemisele ilma igasuguse diskrimineerimiseta; kõigis lapsi puudutavates ettevõtmistes tuleb esikohale seada lapse huvid.
- Strateegia „Eesti 2035“ – Riigikogu poolt 12.05.2021.a. vastu võetud pikaajaline strateegia, mille eesmärk on kasvatada ja toetada meie inimeste heaolu nii, et Eesti oleks ka kahekümne aasta pärast parim paik elamiseks ja töötamiseks. „Eesti 2035“ viis strateegilist sihti: Eestis elavad arukad, tegusad ja tervist hoidvad inimesed; Eesti ühiskond on hooliv, koostöömeelne ja avatud; Eesti majandus on tugev, uuendusmeelne ja vastutustundlik; Eestis on kõigi vajadusi arvestav, turvaline ja kvaliteetne elukeskkond; Eesti on uuendusmeelne, usaldusväärne ja inimesekeskne riik.
- Arengustrateegia Tallinn 2035. Tegevusvaldkond haridus ja noorsootöö: Tallinnas on õnnelikud õppijad. Õnnelik õppija on teadlik oma tugevustest, soovidest ja võimalustest, millest lähtuvalt on kujundatud loov, paindlik ja mitmekesiste valikuvõimalustega sujuv õpitee. Õpilast toetatakse ja võimestatakse õpitee kujundamisel, selle läbimisel ja

arenemisel isiksusena. Asjakohane koostöövõrgustik koos inspireeriva ja tasakaalustatud õpikeskkonnaga on õnneliku õppija kujunemise alus. Tegevusvaldkond sotsiaalhoolekanne: terve ja iseseisvalt toime tulev tallinlane, õigeaegne ning terviklik abivajaduse hindamine ja abi korraldamine.

- Eesti Vabariigi haridusseadus - vastu võetud Riigikogu poolt 23.03.1992.a.
- Käo Tugikeskuse arengukava aastateks 2023-2026.

Arengukava uuendamine

Arengukava elluviimine on kavandatud kooli üldtööplaanis, mis koostatakse õppeaasta alguses.

Arengukava täitmist (so õppeaasta üldtööplaani täitmine, mis on osa sisehindamisest) analüüsitakse õppeaasta lõpus õppenõukogu koosolekul. Vajadusel esitatakse ettepanekud kooli pidajale arengukava täiendamiseks või muutmiseks.

Arengukava täitmise ülevaate (so üldtööplaani täimise aruanne) esitab kooli direktor kooli pidajale ja kooli nõukogule üks kord aastas.

Arengukava muudetakse: seadusandlike aktide muutudes, kehtivusaja täitumisel, kooli nõukogu, õppenõukogu või kooli pidaja asjakohaste ettepanekute alusel.

Arengukava muudatused kooskõlastatakse kooli nõukoguga ja õppenõukoguga, arengukava kinnitab kooli pidaja. Arengukava koostatakse kuueks aastaks.

Seletuskiri Käo Põhikooli arengukava juurde

Arengukava koostamisel oleme läbi mõelnud kooli tegevuse eesmärgid ja põhisuunad aastani 2030 k.a, millega tagame kvaliteedi õppe- ja kasvatustegevuses ning kooli jätkusuutliku arengu. Arengukava põhisuundade ja eesmärkide sõnastamisel lähtusime sisehindamise tulemustest.

Sisehindamisel analüüsimise ja hindamise õppe- ja kasvatustegevust ning juhtimise tulemuslikkust Käo Põhikooli sisehindamise korrast lähtudes.

Arengukava on aluseks Käo Põhikooli üldtööplaani koostamisel, milles esitatakse arengukavas sõnastatud eesmärkide ja põhisuundade elluviimine valdkondadena. Üldtööplaanis kavandatakse üheks õppeaastaks valdkondade tegevused ja tähtajad ning vastutavad isikud. Üldtööplaani täitmise aruandes esitatakse planeeritud tegevuste tulemused.

Arengukava koostamine oli koosloomeline protsess, milles osalesid kõik kooli töötajad, Käo Tugikeskuse juhtkond ja lastekeskuse töötajad, MTÜ Inimeselt Inimesele juhatus ning lapsevanemad.

Arengukava koostamisel koguti veebipõhise küsitlusega sisendit. 2023. a novembris toimus küsitlus Eliisi infosüsteemis, kus töötajad ja lapsevanemad vastasid küsimustele: mida tuleks kooli arengus järgneva viie aasta jooksul teie arvates silmas pidada (olulised märksõnad) ning milliseid tegevusi peate oluliseks järgmise viie aasta jooksul läbi viia (uued tegevused, praegustega jätkamine)?

2024. a veebruaris toimus Käo Põhikooli arengukava uuendamise töötuba, kus kooli ja tugikeskuse töötajad mõtestasid lahti Käo Põhikooli väärtuseid, missiooni ja visiooni. Töötoas toimunud arutelud arengukava teemadel tagasid avatud diskussiooni kooli tuleviku visioonist ja sarnase arusaama arengueesmärkidest.

Arengukava koostamisel arvestati ka 2018-2023 sisehindamise aruannet ja rahulolu uuringute tulemusi. 2023. a aprillis toimus Käo Tugikeskuse lastekeskuse/ Käo Põhikooli meeskonna pühendumise ja rahulolu uuring. 2021. a aprillis toimus Käo Tugikeskuse lastekeskuse/ kooli vanemate rahulolu uuring.

Arengukava sisulisele koostamisele järgnes arengukava vormistamine ja esitlemine arvamuse avaldamiseks kooli õppenõukogule 29.04.2024 ja kooli nõukogule 01.10.2024.

Arengukava koostamise protsessi kavandas ja viis läbi töörühm järgmises koosseisus: K.Kuldma (Käo Põhikooli õpetaja ja juhiabi), K.Kiiver (Käo Põhikooli eripedagoog, Käo Tugikeskuse juhtkonna esindaja), J.Langemets (kooli pidaja esindaja) ja L.Pihol (Käo Põhikooli direktor).

Arengukava koostajad tänavad kõiki panustajaid!